

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Renzo Brayhan André Barrantes Martínez

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi madre por siempre apoyarme en todo, a mis tías la cuales siempre han impulsado a perseverar y mis abuelitos que me observan desde cielo.

A una persona muy especial que me ha brindado generosamente su apoyo, compromiso, amor y compartido momentos muy hermosos a su lado.

A las Autoridades y a los educadores de la Institución Educativa 2029 Simón Bolívar por darme su apoyo y permitirme realizar mi investigación facilitándome un fragmento de su tiempo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por hacer posible esta gran meta y por siempre cuidarme y orientarme por el camino idóneo.

A mi familia por demostrarme que con perseverancia, paciencia, amor y fe todo se puede.

A un gran amigo y asesor de tesis que me ayudo guiándome y motivándome hasta el último día para culminar satisfactoriamente mi tesis.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En un cumplimiento de los estatutos de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2029 SIMÓN BOLIVAR DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, Lima - 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para adquirir el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea perfectamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Renzo Brayhan André Barrantes Martínez.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPITULO I: Planteamiento del problema	
1.1 . Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.	12
1.2 . Formulación del problema	16
1.3 . Objetivos	16
1.4 . Justificación e importancia	17
CAPITULO II: Marco teórico conceptual	
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Clima social familiar	22
2.2.2. Características del habitat familiar	22
2.2.3. Influencia del clima social familiar	23
2.2.4. La teoría del clima social de Moos	24
2.3. Definición conceptual	26

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Diseño de investigación	27
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Población	27
3.2.2. Muestra	28
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	28
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	30
3.4.1. Adaptación	32
3.4.2. Validez de la escala	33
3.4.3. Confiabilidad de la escala	33
3.4.4. Baremos de la escala de clima social familiar	33

CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

4.1. Procesamiento de los resultados	35
4.2. Presentación de los resultados	35
4.3. Análisis y discusión de los resultados	45
4.4. Conclusiones	50
4.5. Recomendaciones	51

CAPÍTULO V: Propuesta de un programa de prevención e intervención

5.1 Nombre del programa	52
5.2 Justificación	52
5.3 Establecimiento de objetivos	53
5.3.1 Objetivo general	53
5.3.2 Objetivos específicos	53
5.4 Sector al que se dirige	53
5.5 Establecimiento de conductas / meta	53
5.6 Metodología de la intervención	53
5.7 Instrumentos / material a utilizar	54
5.8 Cronograma	55
5.9 Sesiones del programa	56

Referencias bibliográficas

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa	70
Anexo 3. Escala de clima social familiar	71
Anexo 4: Hoja de respuesta	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación clima social familiar.	37
Tabla 2. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes al clima social familiar.	38
Tabla 3. Nivel del clima social familiar.	39
Tabla 4. Nivel de relación del clima social familiar.	41
Tabla 5. Nivel de desarrollo del clima social familiar.	43
Tabla 6. Nivel de estabilidad del clima social familiar.	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tabla de operacionalización del clima social familiar.	30
Cuadro 2. Tabla de evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia.	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Parrilla de calificación del test del clima social familiar de Moos.	34
Figura 2. Porcentaje del nivel del clima social familiar.	40
Figura 3. Porcentaje del nivel de relación del clima social familiar.	42
Figura 4. Porcentaje del nivel de desarrollo del clima social familiar.	44
Figura 5. Porcentaje del nivel de estabilidad del clima social familiar.	46

Resumen

La reciente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal descriptivo, con la intención de identificar el nivel de Clima social familiar en padres de familia de estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres. La población estuvo compuesta por 100 padres ambos sexos cuyas edades oscilan entre 24 y 50 años. El instrumento que se manejó fue la versión adaptada en Lima por Ruiz y Guerra (1993) de la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett. La información fue procesada a través del programa SPSS 22. Los resultados muestran que el 57% de padres poseen un clima socio familiar de nivel medio, mientras que el 1% es considerado muy malo; de igual manera, sus tres dimensiones tuvieron un nivel medio. Se infiere que la mayoría de padres poseen un nivel de clima socio familiar medio.

Palabra clave: Clima social familiar, relación, desarrollo, estabilidad, padres.

Abstract

The present study is of non-experimental quantitative design of descriptive transversal type, with the intention of identifying the level of family social climate in parents of students of the primary education level of the educational institution 2029 Simón Bolívar of the San Martín de Porres district. The population was composed of 100 parents both sexes whose ages range between 24 and 50 years. The instrument that was used was the adapted version in Lima by Ruiz y Guerra (1993) of the family social climate scale of Moos, Moos and Trickett. The information was processed through the SPSS 22 program. The results show that 57% of parents have a medium-level family socio-climate, while 1% is considered very bad, either way, their three dimensions had a medium level. It infers that the majority of parents have an average socio-family climate level.

Keyword: Family social climate, relationship, development, stability, parents.

INTRODUCCIÓN

La familia es el concepto que involucra a cada individuo como pieza de un todo, dentro de este sistema se despliegan los valores, modelos, pautas y comportamientos que son propios y ceñidos a la sociedad que integramos. Debido a esto la familia posee una influencia significativa en el período de aprendizaje que se origina desde la época de gestación de la madre para adelante, actuando como agentes socializadores y educadores que estimularan el desarrollo neuronal del bebé mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas, lo cual servirá como cimiento para luego desarrollar de conductas sociales en el niño.

Al mismo tiempo la familia y la escuela son los primordiales núcleos impulsores del desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del menor. Asimismo en años recientes, la familia adquirió una gama de variaciones en su sistema familiar y ambiente, el cual contempla que está siendo alterado por los progenitores, puesto que desencadenan muchos conflictos dentro del clima familiar causando un efecto dañino en los vínculos socio afectivos.

En tal sentido, la siguiente investigación titulada “Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres”. Es un estudio no experimental transaccional, el cual busca describir el nivel de clima social familiar en padres teniendo como elementos fundamentales para el estudio las dimensiones que aglomeran el clima socio familiar.

Por ende el trabajo esta fraccionado por cinco capítulos los cuales encontraremos que el capítulo I es acerca del Planteamiento del problema, se origina con la descripción de la problemática y en base a esto, se propone el problema universal y los específicos que servirá serán atendidos posteriormente. Además, se incluye el objetivo global y los específicos, concluyendo así con la justificación e importancia del estudio.

Con respecto al capítulo II, se exhibe el Marco Teórico, que es sustento de la investigación, este apartado exhibe los antecedentes que son estudios

internacionales y nacionales. Además hay un subcapítulo que nos habla sobre las Bases Teóricas que son esenciales para el estudio, incluyendo los conceptos de las variables examinadas y las teorías que mantiene la investigación.

Luego en el capítulo III, encontraremos la metodología, donde hablamos sobre el tipo de investigación, diseño, la población, la muestra, el reconocimiento de la variable, su operacionalización de la variable y técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

En el capítulo IV, se encontraran los resultados obtenidos por el manejo del instrumento del estudio. Además, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el capítulo V, se esquematiza un programa de intervención por sesiones, cuyo objetivo es fortalecer los resultados encontrados.

CAPITULO I

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.

La familia es el primer vínculo socio-emocional que tenemos al instante de nacer, por tanto recientemente ha tenido una gama de variaciones en su sistema familiar y ambiente, contemplando una alteración por los padres, puesto que desencadenan muchos conflictos dentro del clima familiar causando un efecto desfavorable y deterioro en los vínculos afectivos. En vista de estos acontecimientos el clima social familiar sea convertido en el epicentro de atención para el gobierno peruano y para las entidades privadas generando una línea de investigación minuciosa sobre la problemática que está perjudicando a la familia, por ende surge el interés en analizar dicha variable para luego impulsar el afianzamiento del ambiente familiar mediante programas de intervención y campañas de prevención en servicio a la población.

1.1.1. Internacional

Según la International Journal of Developmental and Educational Psychology (IJODAEP, 2014), informa que han observado diferencias importantes vinculadas a las actitudes autoinformadas por los adolescente ante la violencia, emitiendo tres niveles de respuesta contrarias, favorables y muy favorables. Según lo encuestado, el 75,6% manifiesta tener actitudes contrarias a la violencia, un 19,1% manifiesta tener actitudes favorable y un 5,3% muy favorables, revelando que existen adolescentes con actitudes permisibles ante un episodio de violencia social entre iguales, más aun cuando sus padres usan castigos corporales acompañado de agresiones verbales, notándose así un impedimento en los adolescentes al expresarse con sus padres y teniendo la creencia de no sentirse respetados ni amados por ellos, esto propicia un ambiente familiar incomodo que es percibido principalmente por los hijos. Debido a esto la IJODAEP (2014) destacó prestar atención al apoyo familiar y

convenciones sociales, esto contribuirá como medio de ayuda para impedir situaciones de violencia en diferentes contextos y aportara al clima social.

Por otro lado El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014), declara que los menores sufren violencia en forma de disciplina esto se refleja mayormente en sus viviendas. De cada diez niños entre 2 a 14 años, seis de ellos, sufren de manera regular castigos físicos a manos de sus progenitores, en la gran mayoría de casos son objeto de golpes físicos y agresiones verbales. Este escenario afecta al 17% de los niños en 58 países y 23 países se les administran castigos físicos severos. En vista de esto datos, la UNICEF menciona que solo en el 2012, por cada 10 adultos 3 creen que es necesario un castigo físico para instruir a sus hijos, por esta razón existen estudios que demuestra que ante una escena de violencia durante el lapso de aprendizaje los menores perciben tensión y miedo en su ambiente familiar viéndose de alterado todo el sistema.

Por su parte, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2014) informa que recolectaron datos de 133 países los cuales abarcan 6100 millones de personas, en el 2012, hubo 475 000 muertes, siendo una fracción derivada de la violencia a nivel mundial, lo cual afecta a diferentes contextos en donde el mas importantes es la familia; ya que en la totalidad de casos la violencia está latente mediante el maltrato físico y psicológico en varios hogares, los cuales conllevan a fragmentar el habidad familiar. En tal sentido la OMS, nombro que en el 2014 múltiples países están empezando a realizar programas de prevención y servicios para las víctimas, elaborando planes de acciones, regímenes y estatutos nacionales que luchen contra la violencia. Así también, se están adoptando resoluciones de alto nivel que obligan al estado a ocuparse de la violencia en sus diferentes variaciones a través de establecimientos de redes y coaliciones.

A merced de las cifras descritas a nivel mundial, se expone una sarta de conflictos que están perjudicando el ambiente familiar, esto nos hace cuestionar la siguiente interrogante ¿Qué tan significativo es la asistencia de las organizaciones mundiales a nivel del clima familiar en las diversas familias que existen en todo el mundo? Por ende, diferentes entidades buscan fomentar

planes de intervención para las familias en poblaciones vulnerable con el empeño de reforzar los lazos afectivos dentro de la familia y así prevenir sucesos que vulneren el clima familiar.

1.1.2. Nacionales

En un contexto peruano, el Ministerio de la salud (MINSA, 2017) enfatiza que los progenitores deben incentivar y crear un ambiente familiar que propicie la comunicación con sus menores para evitar riesgos con los juegos que hoy en día se ve en las redes, los cuales inducen a acciones autodestructivas, ocasionando que los adolescentes sean más vulnerables. Además, se vislumbra la escasez de comunicación dentro de la familia, la incapacidad de expresarse de manera segura en su ambiente familiar, la sensación de soledad impide un buen desarrollo psicosocial de sus menores. Frente a esta situación, se puede notar nacionalmente que los niveles de comunicación y/o expresividad en las familias es escaso, se percibe que algunos miembros al no sentir agradable su medio familiar optan por otras rutas de escape las cuales no son la mejor opción.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) informa mediante la encuesta demográfica y salud familiar, que el 69,8% de las mujeres al menos una vez han sido maltratas físicamente resultando con moretones y el 13,9% con heridas o lesiones en el hueso, dientes rotos o quemaduras; ambos incidentes fueron referidos frecuentemente por mujeres divorciadas, separadas, viudas y sin nivel educativo. Por consiguiente esto denota las condiciones deplorables dentro del clima familiar en cada hogar peruano, causando así un trauma psicológico a toda la familia que paralelamente algunos son espectadores y víctimas de todo ese ambiente toxico que vive la familia. Asimismo, el INEI en el año 2013 menciona que las niñas y niños de 1 a 5 años han presenciado el momento cuando su mamá fue agredida físicamente o sexualmente por su cónyuge o compañero, esto a nivel geográfico se refleja con un porcentaje de 39.5% en el área urbana y un 45.6% en lima metropolitana.

Bajo este panorama, la Defensoría del Pueblo (DP, 2017) mediante un informe, refiere que se identificaron cerca de 66 mil víctimas de violencia familiar, un promedio de 180 al día. A pesar del notable avance normativo logrado ante dicha problemática aún no se logra ofrecer una solución, esto genera preocupación en la dinámica familiar. Por lo mencionado a nivel nacional y en relación al contexto de riesgo se constata que aún existen cabos sueltos, ya que las instituciones no están considerando el constructo del clima social familiar como eje principal al momento de intervenir, ya que aún se nota que faltan datos a profundidad, para que así se pueda intervenir eficazmente ante la problemática.

1.1.3. Local

A nivel local el 39% de familias tienen ingresos que no les permiten vivir tranquilamente (Gestión, 2014), esta encuesta fue realizada a 1200 personas, esto indicaría que el nivel económico sustancial al momento de la interacción con los miembros de la familia e inclusive afectaría indirectamente el clima familiar poniéndolo en tensión. Asimismo, en el año 2014, se informó de la pronta aprobación del plan de fortalecimiento de las familias que sería desde el 2014 al 2021 (Gestión, 2014) con el deseo de brindar a las familias las condiciones para que cumplan su importante rol como padres, esto incluye fomentar a que las familias asuman de manera compartida sus responsabilidades. Por ende el plan resalta el destaque de las familias, mediante la consolidación de los roles de cada integrante, esto contribuirá a un ambiente familiar sano.

Por lo exhibido anteriormente, el actual estudio procura analizar los niveles del clima familiar en padres de alumnos del nivel primario de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres?

1.2.1. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de la dimensión de relaciones en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de desarrollo en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de estabilidad en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales:

Determinar el nivel de Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

1.3.2. Objetivos específicos:

Determinar el nivel de la dimensión de relaciones en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

Determinar el nivel de la dimensión de desarrollo en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

Determinar el nivel de la dimensión de estabilidad en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

1.4. Justificación

En la actual investigación sea visto, que la autoridad nacional no ha orientado favorablemente a disminuir la problemática que presenta la familia y no sea tomado en cuenta el clima socio familiar como una variable de estudio. Por ende las familias peruanas refieren tener mucho estrés y ansiedad, las cuales no saben cómo gestionar toda esa carga emocional. Esto refleja que al no contar con recursos personales suficientes, se les dificulta contrarrestar las demandas que su entorno les exige, esto ira deteriorando significativamente el habitat familiar.

Por consiguiente este trabajo busca examinar las dimensiones del clima socio familiar, partiendo de esto se conocerá como los padres perciben su ambiente familiar, esto facilitara generar programas de intervención que mejoren la calidad de vida de los integrantes.

Finalmente se busca extender los conocimientos del clima social familiar enfocado a padres, por la realidad que están experimentando muchas familias de manera negativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Ruvalcaba, Gallegos, Villegas y Lorenzo (2013) en México en su investigación titulada “Influencia de las capacidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar”, tuvieron como objetivo establecer la agrupación entre las capacidades emocionales de los padres, el modo de comunicación que utilizan con sus hijos y el modo parental ejercido sobre las dimensiones del clima familiar. El método manipulado fue no experimental de corte transaccional de tipo correlacional. La población fue de un total de 468 padres cuyas edades comprendían entre los 21 y 60 años. Los instrumentos manejados fueron una encuesta sociodemográfica, la Escala de Afecto versión para padres (EA-P), la Escala de Normas y Exigencias, versión para padres (ENE-P) Trait Meta Mood Scale, (TMMS-24) y la Escala de clima familiar (FES). Una conclusión que destacaron fue que las capacidades emocionales de claridad y reparación emocional, influye directamente sobre la comunicación de tipo afectivo y la afiliación de un estilo parental inductivo, éstos funcionan como mediadores ante las dimensiones del clima familiar, específicamente para la de vínculos positivos y progreso personal.

Aguagüña y Tamay (2016) en Ecuador realizaron su investigación titulada “clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3ro año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016”, cuyo objetivo fue establecer una correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico. La población fue conformada por 318 alumnos de edades entre 10 y 23 años de ambos sexos y a 318 padres de familia. Los instrumentos manejados fueron el Apgar Familiar, la Escala de Clima social familiar (FES) y el registro de calificaciones. Una de las conclusiones fue que el 7.9% de padres de familia percibieron una severa disfuncionalidad en el clima familiar, esto revela que existe un nexo entre el rendimiento académico y el clima familiar.

Ortega, Buelga y Cava (2016) en España publicaron la investigación “Influencia del Clima Escolar y Familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso”, cuyo objetivo fue indagar la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso. El procedimiento utilizado fue de tipo no experimental con un diseño transversal correlacional. La muestra fue compuesta por 1062 adolescentes de ambos géneros con un rango de edad de 12 a 18 años. Los instrumentos manipulados fueron la Escala de victimización con ayuda del teléfono móvil y de Internet (CYBVIC), la Escala de intensidad de acoso por medio del teléfono móvil y de Internet, la Escala de autoestima Forma-5 (AF-5), la Escala de clima escolar (CES) y la Escala de clima familiar (FES). Una de las conclusiones a resaltar es que los progenitores juegan un rol muy importante al instante de minimizar los riesgos existentes en el internet, debido a esto se va deteriorando clima familiar favoreciendo a una mayor vulnerabilidad a que sus menores sean cibervictimizados.

Mata (2016) en España en su investigación titulada “Autoconcepto y habitud familiar en alumnos universitarios españoles”, tuvo como fin estudiar el nexo entre autoconcepto y el ambiente familiar en jóvenes universitarios españoles. El diseño de la investigación es transversal y relacional. La población fue de 76 sujetos españoles de ambos géneros de 18 y 25 años. Los instrumentos empleados para esta investigación fueron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario AF5. Una conclusión a destacar es que para los jóvenes universitarios, el vivir lejos de su hogar familiar no afecta ni en el clima social familiar ni en su autoconcepto, esto puede estar relacionado con el gran valor que tiene la familia para los jóvenes, que pese a estar alejados de su hogar familiar siguen percibiendo su núcleo familiar de forma importante.

Cantero, Viguer y Domínguez (2015) en Colombia en su investigación “Actitudes de los jóvenes ante circunstancias de perjuicio en el entorno familiar: su relación con el género, la opción religiosa y el clima socio familiar”, tuvo como finalidad examinar la postura de los jóvenes ante las circunstancias de daño que producen el ambiente familiar en relación al género, la creencia religiosa y el clima social familiar y asimismo estudiar el dominio predictivo de dichas variables ante las actitudes de daño. La población fue constituida por

230 sujetos de ambos géneros los cuales 130 era mujeres y 100 hombres cuyas edades eran entre de 18 y 28 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Actitudes ante Circunstancias de Agravio versión Familia (CASA-F), la Escala de Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de datos sociodemográficos. Un resultado que destaco fue que cuando existe conflicto en el habidad familiar, se presuponen de forma negativa actitudes prosociales ante circunstancias de ofensa.

2.1.2 Nacionales

Cruz (2013) en su investigación “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social de menores de 6 a 9 años”. Tuvo como finalidad examinar el nexos entre cohesión, expresividad, conflicto y la madurez social de los menores. Emplearon un diseño descriptivo correlacional. La población utilizada fue 146 padres cuyos hijos tenían que pertenecer al nivel de primaria. Los instrumentos que fueron utilizados son la Escala de clima social familiar (FES) y Escala de maduración social de Vineland. Una de las conclusiones encontró, que el 54.8% percibían su nivel de clima socio familiar en una categoría “Media”.

Cárdenas (2016) en su investigación titulada “Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa”. Tuvo como fin examinar la asociación entre la asertividad y clima social familiar notado por madres. La metodología corresponde a un diseño de investigación no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional. La población fue de 101 madres entre 22 a 60 años. Los instrumentos manejados fueron el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA 1) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Las conclusiones revelan que si hay un ambiente familiar saludable facilitara a desarrollar la asertividad.

Huarez (2017) en su investigación “Clima social familiar en los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial”. Tuvo con fin determinar el clima social familiar en los padres con un hijo con Trastorno del Espectro Autista. Se empleó un estudio descriptivo no experimental. La población fue 30 padres de edades entre 28 a 45 años. El instrumento manejado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Las conclusiones exhiben que clima familiar se encuentra en una categoría “Media” demostrando que los padres están en proceso de fomentar un ambiente familiar favorable.

Reyes (2017) en la ciudad de Chimbote realizó una investigación sobre “Clima social familiar en padres de menores con déficit de comprensión lectora”. Tuvo como fin describir el nivel del clima social familiar en padres. Utilizaron un estudio trasversal descriptivo con un diseño no experimental. La población utilizada fue de 20 padres que tuvieran hijos con dificultad en la comprensión lectora. El instrumento utilizado fue la Escala de clima social familiar (FES). Una conclusión que se rescata es que en la dimensión de desarrollo del clima social familiar, la población se estima baja, esto indicaría que los padres no le toman importancia a la imagen personal de cada integrante.

Calle (2016) en la ciudad de Piura realizó una investigación titulada “Niveles del clima social familiar en padres de niños con habilidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz”. Tuvo como finalidad describir el nivel del clima social familiar en padres de niños con habilidades especiales auditivas. La metodología corresponde a una investigación no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La población utilizada fue de 74 padres cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas. El instrumento fue la “Escala del Clima Social Familiar” (FES). Una conclusión a resaltar fue que los padres de niños con habilidades especiales auditivas demuestran un hábitat familiar aceptable lo cual facilita el desarrollo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

Según Cahuasquí (2015) manifiesta que el clima familiar propicia explorar, vivenciar e identificar un aglomerado de emociones que van hacer conjugados de modo favorable o perjudicial al instante de interrelacionarse dejando una huella en los sentimientos, emociones y comportamientos de cada miembro.

Por tanto Martínez y Fuertes (1999) indicaron que un clima familiar se compone por apoyo, armonía, afecto, cohesión y comunicación accesible, la cual genera un entorno adecuado para la interacción en la familia. En las mismas líneas, Jiménez y López-Zafra, (2011) señala que un clima familiar, se debe centrar en los estados emocionales que ofrezcan seguridad y afecto a sus integrantes, ya que facilitara el incremento de actitudes prosociales y esto fomentara una mayor adaptación social.

Por su parte, Pana (2001) exhorta a que el habítad familiar efectúa una actuación esencial más no lo asocia a que sea una causa que determine, ya que congrega de factores de índole social, cultural y económica que bordean el habítad familiar.

2.2.2 Características del habítad Familiar

Según Milicic (2012), los padres con características positivas trasmiten un mensaje de confianza y crean una estabilidad emocional para sus hijos, con el deseo de que confíen en ellos mismos, debido a esto se debe tener un grado de cohesión significativo donde haya momentos de interacción.

Por su parte Estévez, Jiménez y Musitu (2007) indican que el soporte emocional de los padres, produce un desarrollo psicológico favorable en los hijos, asimismo ellos se perciben como aceptados y amados, lo cual traerá como consecuencias positiva un buen autoconcepto, seguridad, además previene problemas emocionales en la adolescencia, estrés, ansiedad y agresividad.

2.2.3 Influencia del clima socio familiar

Al tener seguridad en uno mismo, al aprender autovalorarse y tener en claro una disposición positiva a metas estables, por ende es crucial moldear un habitat familiar saludable y estable. Debido a esta razón, Romagnoli y Gallardo (2007) mencionan que hay cuatro factores para modelar un clima social familiar saludable:

El primero factor trata de la calidad del vínculo y las relaciones esto hace referencia al aspecto afectivo y al grado de aceptación entre padres e hijo, las relaciones están asociadas al número de disposiciones y pautas que les ayudara lograr sus metas.

En el segundo factor se menciona las maneras de disciplina, los cuales involucra las rutinas, las reglas instauradas donde se toma en cuenta la independencia e individualidad de los integrantes, debido a esto lo padres deben ser flexibles al momento de negociar estos aspectos ya que las normas que crean no deben ser restrictivas para nadie.

El tercer factor trata del estilo de comunicación y resolución de conflictos aquí señala que una comunicación fluida hace que los menores adquieran el concepto de expresarse y escuchar, lo que da como resultado crucial al momento de vincularse con las demás personas del contexto, de igual forma se determinara como lo hará con otros. Asimismo una adecuada comunicación facilitara a los padres recolectar las demandas que tienen sus menores y atenderlas convenientemente.

Finalmente el último factor socio afectivo consiste en tener una saludable idea de nosotros mismos, esto nos lleva a que tener una excelente imagen personal y ser sensatos de las competencias que nota uno mismo.

2.2.4 La Teoría del Clima Social de Moos

Moos (1974) propone su teoría sobre el habitat social en la familia, teniendo como base teoría a la psicología ambientalista, la cual aglomera una extensa área de estudios relacionados a las impresiones psicológicos del ambiente y su dominio sobre el individuo. Esta relevancia se da entre la interrelación del ambiente y la conducta no solo es porque son escenarios físicos que afectan la vida de las personas sino también que los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

Por esta razón Moos (1974) refiere que el habitat es un determinante en la comodidad del individuo y admite que el papel que tiene es crucial como moldeador de la conducta humana ya que este aprecia una compleja mezcla de variables organizacionales, físicas y sociales, las cuales afectará de manera decisiva sobre el individuo.

Por ende, Kemper (2000) induce que el ambiente debe ser examinado integralmente para saber las reacciones del hombre, su marco vital y su conducta. Por tanto, se busca reafirmar que la conducta de un sujeto en su medio ambiente no solo es la respuesta ante un acontecimiento y a sus variaciones físicas, sino también a la aglomeración de probables estímulos. No obstante, es evidente apreciar que existe un abanico de estímulos en el ambiente externo, estos se manifiestan de manera positiva o negativa teniendo claro la vivencia de cada familia, sin embargo cada individuo procesa estos estímulos de formas diferentes los cuales dan inicio a distintas maneras de pensar y comportarse.

Asentado en los postulados de la teoría ambientalista, Moos en la década de los 80, expresa que el clima social familiar se define como el estilo de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir el modo en que sus integrantes se relacionan entre sí y como compensan las necesidades.

Por otra parte Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que el clima familiar está formado por como los integrantes perciben e interpretan su medio, esto desempeña una influencia en la conducta y en el desarrollo socioafectivo.

De esta manera, Moos (1974), conforma tres dimensiones en la evaluación del clima social familiar:

1) Dimensión de relación.

Descifra comunicación y la libre expresión dentro de la familia, además de la interacción que la caracteriza, asimismo está agrupada por las siguientes sub escalas como la cohesión, en donde se observa como los integrantes del habitat familiar se apoyan y ayudan entre sí, la expresividad se hace referencia a como los miembros comparten y expresan autónomamente sus emociones, finalmente la sub escala de conflicto que describe como se manifiestan abiertamente la agresividad, la cólera y la colisión del habitat familiar.

2) Dimensión de desarrollo.

Especifica la magnitud de auténticos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser inspirados, o no, por la vida usual. Por tal sentido está congregada por cinco sub escalas que vendrían hacer la autonomía en cual los integrantes están seguros de sí y toman autónomamente decisiones, luego está la actuación, la cual descifra las actividades ya sea la escuela o el trabajo que se encuadran en una estructura orientada a la acción o competencia, posteriormente la orientación cultural el cual contempla el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, después sigue la sub escala social- recreativo, que estima la

participación de actividades y finalmente la moralidad y religiosidad, examinada por el interés que se da al hábitat familiar en las praxis y valores de tipo ético y creencias.

3) Dimensión de estabilidad.

Proporciona indicadores sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otros. Es así que está congregada por dos sub escalas, la primera es la de organización la cual mide la asignación y estructura al programar las actividades y responsabilidades de la familia y por último la de control la cual trata de supervisar las reglas y procedimientos establecidos.

2.3. Definición conceptual

Clima social familiar

Es la interacción que se genera entre los miembros de la familia y el modo en cómo esto produce un impacto notable en el bienestar general de cada elemento que conforma el sistema familiar.

Relación

Se conceptualiza como la relación interpersonal que se dará entre los integrantes de la familia.

Desarrollo

Hace referencia la funcionalidad que va a desempeñar y de cómo los miembros aportan al hogar.

Estabilidad

Hace alusión a la base principal del equilibrio, la cual facilita información acerca de la organización y estructura de la familia.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La actual investigación encaja en el tipo descriptivo, debido a que va establecer y recoger datos sobre diferentes aspectos y/o dimensiones que se procura investigar. Por tal motivo (Ato, López & Benavente, 2013), manifiestan que la investigación descriptiva consiste en narrar situaciones y acontecimientos en los que determinados fenómenos se comportan de modo natural.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental transaccional, puesto a que no se manipula de manera intencionada ninguna variable. Por ende (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), mencionan que el investigador no reemplaza deliberadamente las variables independientes sino contempla los sucesos tal cual como se evidencia en su contexto real y en un momento dado, para así posteriormente analizarlos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está compuesta por 100 adultos de ambos géneros cuyas edades están en un intervalo entre los 24 y 50 años, en donde todos son padres de los alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal, pues se seleccionó el 100% de la población, la cual se da al considerar a toda la población, que en este caso está agrupada por los padres de alumnos del nivel de educación primaria. Según Tamayo (1997), determina que la muestra censal, es donde todos los elementos de investigación son valorados como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es el clima social familiar, el cual hace alusión a las peculiaridades psicosociales e institucionales de un grupo familiar que reanuda todo aquello que se promueve en la interacción familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett, 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

Cuadro N°1 Tabla de operacionalización del Clima Social Familiar.

Variable	Dimensiones	Peso	N° de Ítems	Indicadores	Niveles
Clima Social Familiar El clima social familiar es aquella situación social en la familia que se establece con tres dimensiones	Relaciones Es la dimensión que evalúa el nivel comunicación y libertad expresión dentro de la familia y el grado de interrelación conflictiva que la determina Moos, Moos y Trickett (1974)	30	9	Cohesión (1,11,21,31,41,51,61,71,81)	Muy Buena
					Buena
			9	Expresividad (2,12,22,32,42,52,62,72,82)	Tendencia Buena
					Media
			9	Conflicto (3,13,23,33,43,53,63,73,83)	Tendencia Mala
					Mala
					Muy Mala

principales y cada una conformada por elementos que lo integran como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización.	Desarrollo Evalúa lo esencial que se da dentro de la familia como ciertos procesos de crecimiento personal, que pueden ser impulsados, o no, por la vida en común. Moos, Moos y Trickett (1974)	50	9	Autonomía (4,14,24,34,44,54,64,74,84)	Muy Buena
			9	Actuación (5,15,25,35,45,55,65,75,85)	Buena
			9	Intelectual – Cultural (6,16,26,36,46,56,66,76,86)	Tendencia Buena
			9	Social – Recreativo (7,17,27,37,47,57,67,77,87)	Media Tendencia Mala
			9	Moralidad – Religiosidad (8,18,28,38,48,58,68,78,88)	Mala Muy Mala
	Estabilidad Brinda información acerca de la estructura y organización de la familia y sobre el nivel de control	20	9	Área de organización (9,19,29,39,49,59,69,79,89)	Muy Buena Buena Tendencia Buena
			9	Área de control	Media Tendencia Mala

	que normalmente practican unos integrantes sobre otros. Moos, Moos y Trickett (1974)			(10,20,30,40,50,60,70,80,90)	Mala
					Muy Mala

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickeet (1974) y adaptada por Ruiz y Guerra (1993).

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
Administración	: Individual y Colectiva.
Aplicación	: Adolescentes y adultos.
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima - Metropolitana.

Dimensiones y áreas : Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.
Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual
cultural y moralidad-religiosidad.
Estabilidad: organización y control.

Finalidad : Evalúa y detalla las relaciones interpersonales entre los integrantes, además de los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Normas de aplicación

Se les brinda a los evaluados una hoja de respuestas indicando que apunten sus datos generales, luego se les entrega el cuestionario de la escala de clima social familiar y finalmente se leerá las instrucciones de la prueba mientras los participantes lo hacen en su sitio. Si, mientras están contestando, se plantea alguna duda, se pueden hacer aclaraciones respectivas, al terminar se pasa recoger las hojas de respuestas para comprobar si están todo los datos completos.

Normas para la Corrección y Puntuación

La corrección se realiza con apoyo de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta luego para calcular la puntuación directa se anotara el total en la casilla de puntaje directo en el lugar correspondiente a la subescala que se está trabajando. Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las subescalas con excepción de las subescalas expresividad, autonomía y Control, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84, 85, 87 y 90 correspondientes a estas subescalas no se puntúan.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Sumar										Puntaje
1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F		CO
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F		EX
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F		CT
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F		AU
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F		AC
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F		IC
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F		SR
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F		MR
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F		OR
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F		CN

Figura N° 1 Parrilla de calificación del test del Clima Social Familiar de Moos.

3.4.1. Adaptación

La herramienta de medición y evaluación que se utilizara para la presente investigación es la Escala del clima social familiar, cuyos autores originales son R.H. Moos. y E.J Trickett. Asimismo la adaptación y estandarización de dicha escala fue realizada en Lima – Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en el año de 1993, evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, la cual está formado por tres dimensiones y cada uno tienen sus áreas, relaciones tiene tres áreas que son cohesión, expresividad y conflictos, luego sigue desarrollo la cual tiene autonomía, actuación, intelectual - cultural y moralidad – religiosidad, finalmente estabilidad solo tiene dos áreas que son organización y control.

3.4.2. Validez de la Escala

La validez de dicha prueba se estableció correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar en donde con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el examen a nivel del grupo familiar. Además se probó la escala de clima social familiar con la Escala Multifactorial de Adaptación Infantil en donde Área Familiar y a nivel individual los coeficientes en Cohesión eran de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos labores exponen la validez de la Escala es así que la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

3.4.3. Confiabilidad de la Escala

Para la estandarización para Lima, se utilizó el régimen de Consistencia Interna los coeficientes en donde la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, mostrándose así las áreas de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. Posteriormente el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio variando de 3 a 6 puntos.

3.4.4. Baremos de la Escala de clima social familiar en padres.

Cuadro N°2 Tabla de evaluación grupal de las dimensiones del clima social de la familia.

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	25 a +	40 a +	21 a +	Muy Buena
75	23 - 24	39	20	
70	22	36 – 38	19	

65	20 – 21	35	18	Buena
60	18 – 19	29 – 34	16 - 17	Tendencia Buena
55	16 – 17	27 – 28	13 – 15	Media
50	15	26	12	
45	13 - 14	23 – 25	10 - 11	
40	12	20 – 22	9	Tendencia Media
35	10 – 11	18 – 19	8	Mala
30	9	17	7	Muy Mala
25	7 – 8	15 – 16	6	
20	6 a -	14 a -	5 a -	

Interpretación

El resultado que alcance cada individuo, en las dimensiones o sub escalas, serán explicados según cada condición Muy Mala, Mala, Tendencia Media, Media, Tendencia Buena, Buena y Muy Buena.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS versión 22, Excel 2013.Ink.).

Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Tabla 3.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Clima Social Familiar

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		52,51
Mínimo		29
Máximo		72

El estudio realizado a 100 sujetos, sobre clima social familiar tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 52,51 que se categoriza como “Media”.

Un valor mínimo de 29 que se categoriza como “Muy mala”.

Un valor máximo de 72 que se categoriza como “Muy Buena”.

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes al Clima Social Familiar

		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
N	Válido	100	100	100
	Perdidos	0	0	0
Media		15,30	25,73	11,48
Mínimo		7	14	2
Máximo		21	37	17

En las dimensiones del clima social familiar podemos observar los siguientes resultados:

En la dimensión de relación se puede contemplar:

- Una media de 15,30 que se categoriza como “Media”.
- Un valor mínimo de 7 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Un valor máximo de 21 que se categoriza como “Buena”.

En la dimensión de Desarrollo se puede percibir:

- Una media de 25,73 que se categoriza como “Media”.
- Un valor mínimo 14 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Un valor máximo 37 que se categoriza como “Muy Buena”.

En la dimensión de Estabilidad se puede observar:

- Una media de 11,48 que se categoriza como “Media”.
- Un valor mínimo 2 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Un valor máximo 17 que se categoriza como “Buena”.

Tabla 5.

Nivel del Clima Social Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Mala	1	1,0	1,0	1,0
	Mala	8	8,0	8,0	9,0
	Media	57	57,0	57,0	66,0
	Buena	32	32,0	32,0	98,0
	Muy Buena	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentarios:

El nivel del Clima Social Familiar en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar”, se estima como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 57%, se considera una categoría “Media”.
- El 32%, se considera una categoría “Buena”.
- El 8%, se considera una categoría “Mala”.
- El 2%, se considera una categoría “Muy Buena”.
- El 1% se considera una categoría “Muy Mala”.

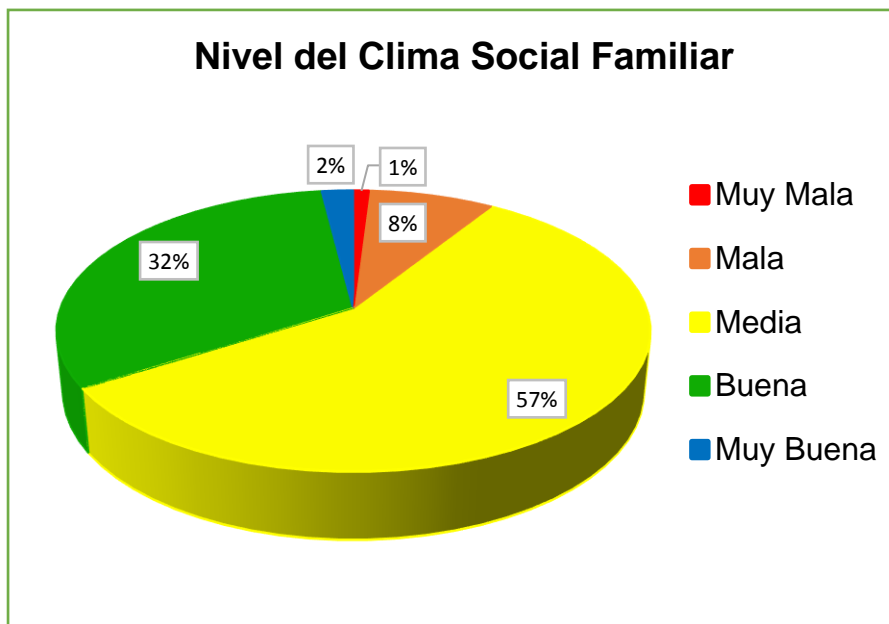


Figura 2. Nivel del clima social familiar.

Comentario:

El nivel del clima social familiar en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 57%, se considera una categoría “Media”.
- El 1% se considera una categoría “Muy Mala”.

Tabla 6

Nivel de Relación del Clima Social Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Mala	2	2,0	2,0	2,0
	Mala	15	15,0	15,0	17,0
	Media	63	63,0	63,0	80,0
	Buena	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Relación en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- 63%, se considera una categoría “Media”.
- 20%, se considera una categoría “Buena”.
- 15%, se considera una categoría “Mala”.
- 2%, se considera una categoría “Muy Mala”.

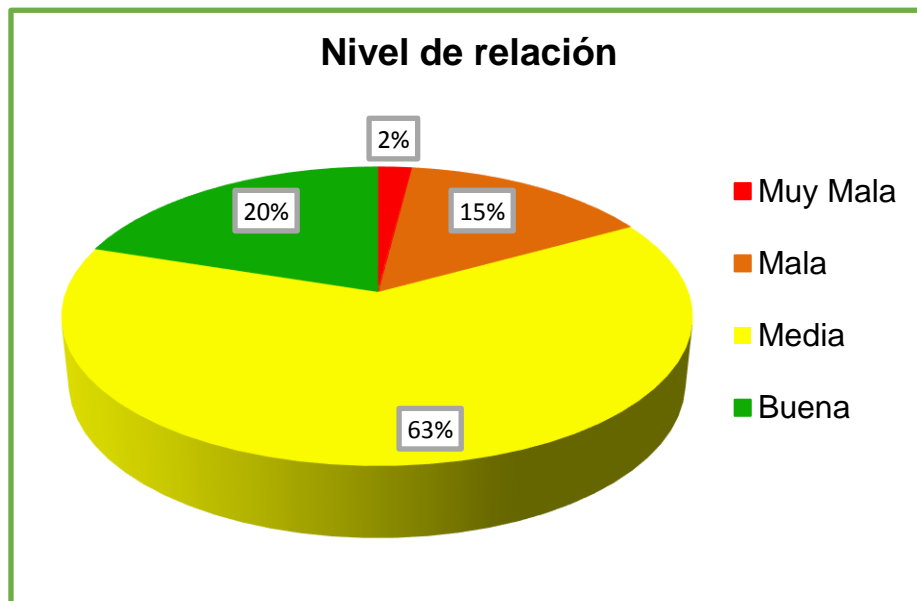


Figura 3. Nivel de Relación del Clima Social Familiar.

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Relación en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 63%, se considera una categoría “Media”.
- El 2%, se considera una categoría “Muy Mala”.

Tabla 7

Nivel de Desarrollo del Clima Social Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Mala	3	3,0	3,0	3,0
	Mala	21	21,0	21,0	24,0
	Media	49	49,0	49,0	73,0
	Buena	26	26,0	26,0	99,0
	Muy Buena	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Desarrollo en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 49%, se considera una categoría “Media”.
- El 26%, se considera una categoría “Buena”.
- El 21%, se considera una categoría “Mala”.
- El 3%, se considera una categoría “Muy Mala”.
- El 1%, se considera una categoría “Muy Buena”.

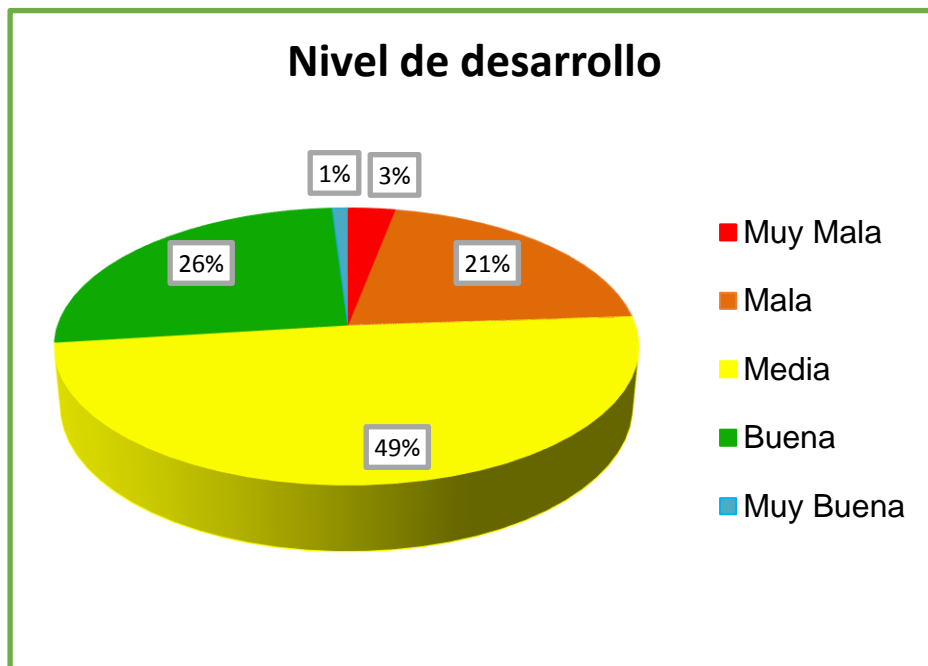


Figura 4. Nivel de Desarrollo del Clima Social Familiar.

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Desarrollo en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 49%, se considera una categoría “Media”.
- El 1%, se considera una categoría “Muy Buena”.

Tabla 8.

Nivel de Estabilidad del Clima Social Familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Mala	8	8,0	8,0	8,0
	Mala	14	14,0	14,0	22,0
	Media	75	75,0	75,0	97,0
	Buena	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Estabilidad en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- 75%, se considera una categoría “Media”.
- El 14%, se considera una categoría “Mala”.
- El 8%, se considera una categoría “Muy Mala”.
- El 3%, se considera una categoría “Buena”.

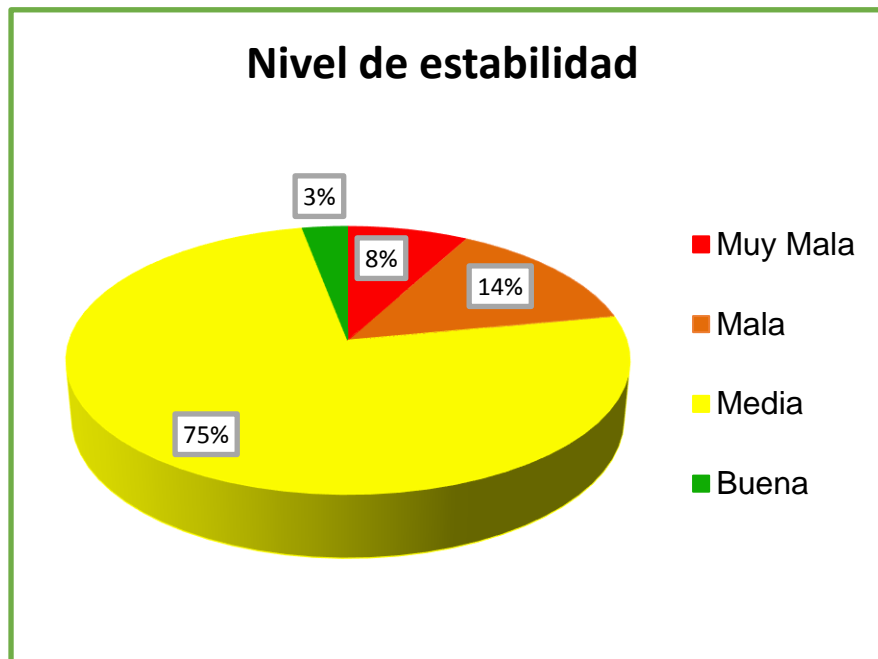


Figura 5. Nivel de Estabilidad del Clima Social Familiar.

Comentarios:

El nivel de la dimensión de Estabilidad en padres de los alumnos de la institución educativa “n°2029 Simón Bolívar” se considera como categoría “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 75%, se considera una categoría “Media”.
- El 3%, se considera una categoría “Buena”.

4.3 Análisis y discusión de los resultados

El actual trabajo tuvo como meta superior describir el nivel de clima social familiar en padres de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar. Por lo completado en líneas anteriores, se procedió a recoger información a través del instrumento de la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickeet (1974) la cual fue adaptada en Lima por Ruiz y Guerra (1993), obteniéndose como resultado que un 57% pertenece a la categoría “Media” lo cual indica que los padres están en proceso de formar un clima socio familiar. Por otro lado, se contempla que el 1% de padres se halla en una categoría “Muy Mala” esto se interpreta como desfavorable, encontrándose que un grupo reducido ejerce un aglomerado de conductas que provoca una intranquilidad en el clima familiar.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el trabajo de Aguagüña y Tamay realizaron una investigación en Cuenca-Ecuador (2016), se encontró que de 318 padres el 67% perciben su clima socio familiar en una categoría “Media”. Asimismo estos datos coinciden con el trabajo de Ruvalcaba, Gallegos, Villegas y Lorenzo (2013) en México donde se menciona que al no desarrollar una inteligencia emocional adecuada en los progenitores, estos carecerían de una vía efectiva para fomentar un estilo parental inductivo, lo cual se originaría un habitat familiar contraproducente. Los resultados obtenidos coinciden con el trabajo que hizo Cruz (2013) en su investigación titulada “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social de menores de 6 a 9 años”, realizada en Lima con 146 padres cuyos hijos tenían que pertenecer al nivel de primaria; hallándose, que el 54.8% percibían su nivel de clima socio familiar en una categoría “Media”.

Las investigaciones mencionadas líneas antes, evidencian que generalmente las familias están estableciendo un clima socio familiar bueno. Según Moos, Moos y Trickeet (1974) señalan que el clima social familiar es la forma en como sus integrantes se relacionan entre sí y como compensan las necesidades que tienen sus integrantes y cómo se distribuyen como sistema para su mantenimiento. Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) refieren que el

clima familiar está formado por como los integrantes perciben su medio, esto desempeña una influencia en el comportamiento y en el desarrollo socioafectivo e intelectual.

Por tanto, se percibe que los padres han obtenido un nivel “Medio” con respecto al nivel de clima socio familiar, esto revela que generalmente los progenitores están en proceso de generar un clima familiar favorable. Así, también, es importante contemplar que al tener un clima familiar favorable será principalmente un indicador beneficioso durante el proceso de aprendizaje de los menores, los cuales poseerán las cualidades, atributos, actitudes y aptitudes logrando tener éxito en el trayecto escolar.

En la dimensión de relación se puede notar que el 63% está en una categoría “Media” lo cual indica que los padres están en proceso de fomentar la comunicación además de provocar entre sus miembros la facilidad expresar sus emociones y tener la idoneidad de manejar situaciones conflictivas que se originen en la familia. Por otro lado también hallamos que el 2% de padres se localiza en un nivel “Muy Mala” evidenciando que la minoría tiene serias dificultades al momento brindarse apoyo, esto generaría agresividad cuando hay un conflicto. Asimismo se encontró que los resultados concuerdan con la investigación titulada “Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del cebep nuestra señora de la paz en Piura, efectuada por Calle (2016), se halló que en la dimensión de relación el 47.3% se encontraba en una categoría “Media” lo cual indica que los padres se encuentran en proceso de afianzar la comunicación y el apoyo entre sus integrantes.

Según Moos y Trickeet (1974) señala que la comunicación se da como libre expresión dentro de la familia así como el nivel de interacción que la caracteriza. Asimismo está aglomerada por sub escalas como la cohesión, reflejando el apoyo, la capacidad de expresar sus sentimientos y finalmente la sub escala de conflicto que describe la expresión de la agresividad, la cólera y enfrentamientos.

Con respecto a esta dimensión podemos analizar que el nivel de relación del clima socio familiar pertenece a la categoría “Media”, demostrando que los padres están en camino a una mejor comunicación con una apertura a expresar y compartir emociones con los otros miembros, generando así un mejor manejo de conflictos que puedan suceder en la familia. De esta forma se lograra que los menores miembros desarrollen una seguridad y apertura hacia emociones, por ende fortalecerán su autoestima respetándose y sabiendo manejar circunstancias conflictivas en medio social.

En la dimensión de desarrollo, se contempla que el 49% se halla en un nivel “Medio” por tanto esto refleja que los padres se encuentran en proceso de establecer una funcionalidad en el crecimiento personal. Por el contrario vemos que un 1% de progenitores se manifiesta en una categoría “Muy Buena” mostrando que una minoría logra satisfactoriamente tener un grado elevado de independencia, competitividad sana y principalmente la seguridad de sus integrantes al tomar decisiones propias las cuales aporten con el funcionamiento de la familia. Estos Resultados coinciden con el trabajo Cárdenas (2016) que se titula “Asertividad y clima social familiar notado por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica” se descubrió que en la dimensión de desarrollo el 43.6% de madres se ubicó en una categoría “Media” lo cual indica que están en proceso de establecer la autonomía y la capacidad de tomar decisiones propias entre sus miembros lo cual favorecería su crecimiento personal.

Asimismo los resultados encontrados coindicen también con el estudio realizado por Huarez (2017) titulada “Clima social familiar en los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de San Martín de Porres en Lima” se encontró que un 30% de padres también se encontraban en una categoría “Media” esto refuerza los resultados del presente trabajo el cual indica que la gran parte está en proceso de mejorar. Según Moos, Moos y Trickeet (1974) manifiestan que la dimensión de desarrollo alude la importancia que tienen ciertos procesos como la independencia y la competitividad.

Por ende, la dimensión abarca cinco sub escalas, entre ellas autonomía, la cual estima si los integrantes se sienten seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones, luego está la actuación la cual ve el nivel en que las actividades ya sea la escuela o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia, posteriormente la orientación cultural el cual evalúa el interés en las ocupaciones políticas, sociales, intelectuales y culturales, después sigue la sub escala social- recreativo, que estima el nivel de participación en este tipo de actividades y finalmente la moralidad y religiosidad, determinada por el interés que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Al encontrarse el nivel de desarrollo del clima socio familiar categoría “Media”, nos señala que mayormente los progenitores están en proceso de generar la autonomía, los valores morales, los aspectos religiosos y la colaboración de actividades socioculturales los cuales fomenten espacios recreativos.

Finalmente, la dimensión de estabilidad contempla que el 75% se sitúa en una categoría “Media”, lo que indica que los padres están en proceso de organizar las responsabilidades y tener un manejo sobre los estatutos en cada familia. Sin embargo solo el 3% de padres se ubican en una categoría “Buena” esto nos revela que son pocas las familias que plantean responsabilidades, normas y reglas la cuales son cumplidas manera favorable. Estos mismos datos se encontraron en una investigación realizada por Reyes (2015) titulada “Clima social familiar en padres de niños con déficit de comprensión lectora, en Chimbote la cual evidencia que el 60% de progenitores se ubica en una categoría “Media” en la dimensión de estabilidad, esto refuerza a este trabajo ya que generalmente los evaluados están en proceso de estructurar y ejercer control de los estatutos.

Los resultados encontrados coindicen también con el trabajo de Huarez (2017) realizo un estudio titulado “Clima social familiar en los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial en el distrito de San Martín de Porres en Lima”, la cual a nivel de la dimensión de estabilidad, el 56.67% se halla en una categoría “Medio”

reforzando la idea que se viene planteando la cual no todas las familias hacen cumplir las responsabilidades y reglas que proponen o establecen. Asimismo el autor Moos, Moos y Trickeet (1974) indican que la dimensión de estabilidad está integrada por dos sub escalas, las cuales consiste en la importancia de dar una estructuración al planificar las actividades y responsabilidades, por último la de control en donde se refleja si hay un cumplimiento de las reglas y procedimientos que son establecidos por los integrantes.

Lo descrito en líneas anteriores indica claramente un nivel de estabilidad perteneciente a una categoría “Media”, muestra que generalmente los padres están en proceso de organizar y controlar las responsabilidades y reglas que existen en las familias, la cual si se logra aportaría un mejor soporte del clima socio familiar.

4.4 Conclusiones

- El nivel de Clima socio familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres se valora en la categoría Media.
- El grado de Relación como dimensión del clima social en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres se categoriza Media.
- El nivel de Desarrollo como dimensión del clima social en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres se pronuncia en una categoría Media.
- El grado de Estabilidad como dimensión del clima social en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres es una categoría Media.

4.5 Recomendaciones

Por los resultados adquiridos y según las conclusiones respectivas, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Esquematizar un proyecto de intervención dirigido a los padres para potenciar el Clima Socio Familiar con la razón de fortalecer y lograr un ambiente familiar el cual apertura un desarrollo integral.
2. Brindar capacitación a los educadores de la institución con la meta de ayudar a mejorar el clima socio familiar.
3. Generar ambientes que propicien integración socio familiar dentro de la institución educativa.
4. Realizar frecuentemente campañas de prevención y dar asesoramiento a las familias para fomentar estilos de vida saludable, desarrollando la comunicación, socialización y el desarrollo integral.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

5.1 Nombre del programa

“CRIANZA RESPETUOSA”

5.2 Justificación

Según la actual investigación, se detectó como resultado que la gran parte de padres se estima en una categoría “Media”. La razón por la cual se estudió la variable del clima socio familiar en padres fue con la intención de ejecutar acciones y estrategias preventivas específicas, las cuales brindaran herramientas para confrontar las problemáticas que surjan y así poder aumentar directamente la calidad de vida en las familias. Es por eso que los resultados recogidos en el actual estudio nos indican que el clima social familiar en padres se categoriza en “Media” con un 57%.

En cuanto, a las dimensiones de relación tiene un 63%, desarrollo un 49% y estabilidad 75 % los cuales todos se hallan en una categoría “Media”. Encontrando que la mayoría de padres están en proceso de brindar una mejor comunicación con una apertura a expresar y compartir emociones con los otros miembros, generando así un mejor manejo de conflictos que puedan suceder en el núcleo familiar, además de gestionar la autonomía, los valores morales, los aspectos religiosos y la participación de actividades socioculturales en los cuales se fomenten espacios recreativos con el fin de establecer un desarrollo personal y tener una mejor organización y control de las responsabilidades y reglas que existen en la familia.

En vista de los datos, el programa está dirigido a enriquecer el nivel clima social familiar que existe en los padres, para lograr una mejor relación interpersonal entre los integrantes, además de enriquecer la funcionalidad y de como tener un mejor control de las obligaciones y reglas que existen dentro de la familia.

5.3 Establecimiento de objetivos

5.3.1 Objetivo general

Diseñar un programa de intervención psicoeducativa para mejorar el clima social familiar de padres de estudiantes del nivel primario de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

5.3.2 Objetivos específicos

Capacitar a través de talleres a los padres para aumentar el nivel de desarrollo.

5.4 Sector al que se dirige.

Sector Educativo.

Está dirigido a todos los padres de estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa n°2029 Simón Bolívar del distrito de San Martín de Porres.

5.5 Establecimiento de conductas / meta.

- Desarrollo

META: Aumentar el nivel desarrollo en padres de familia.

5.6 Metodología de la intervención.

La metodología a utilizar será descriptivo - aplicativo en concordancia a los objetivos propuestos. El programa de intervención será realizado de Agosto a diciembre del siguiente año, el cual tendrá 9 sesiones a realizar dos veces al mes y se trabajará con un Enfoque Ambiental.

5.7 Instrumentos / Material a utilizar.

- Papelógrafos.
- Plumones.
- Limpia tipo.
- Multimedia.
- Videos.
- Hojas bond.
- Venda
- Lapiceros.
- Siluetas de niño y niña.
- Cajas de colores.
- Papel lustre
- Pelota de trapo.
- Cartulina.
- Papeles de colores.
- Cartón reciclable.
- Utensilios para dramatización

5.8 Cronograma

Numero de Sesiones	Actividad	MES / SEMANAS																			
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	¡Yo puedo!	x																			
2	Tomó decisiones y respeto a los demás.				x																
3	Mostrando mis talentos a tu lado					x															
4	¿Estás listo?								x												
5	Formando valores juntos									x											
6	Dibujando mi fe												x								
7	Pintando mi espacio													x							
8	¿A donde iremos hoy?																x				
9	¿Qué hay de Nuevo?																	x			

5.9 Sesiones del programa.

PRIMER MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 1 PRIMERA SESIÓN	¡YO PUEDO!	Desarrollar la autogestión de los integrantes de la familia.	Expositivo Trabajo en equipo	<p>Se realizara una presentación breve del tema acompañado de un video, posteriormente se formara una media luna con los participantes para mostrar por medio de papelotes los cuatro ejes que conforman la autonomía, los cuales involucran los hábitos, las interacciones sociales, el ocio y la responsabilidad; asimismo esto será ubicado en la pizarra para exponer sobre cada punto.</p> <p>Después se realizara la dinámica titulada “El lazarillo” consta en dividir al grupo por parejas en donde una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego se invertirá los papeles. Finalmente se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?</p> <p>¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? y</p> <p>¿Qué genera el no poder ser autónomos en nuestros movimientos?</p> <p>Asimismo se entregara unos pensamientos para reforzar la autonomía.</p>	<p>Multimedia.</p> <p>Plumones.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Una venda.</p>	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

PRIMER MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 4 SEGUNDA SESIÓN	TOMÓ DECISIONES Y RESPETO A LOS DEMÁS.	Aprender a tomar decisiones respetando la decisiones de los demás.	Lluvia de ideas Dinámica grupal	Se realizara una explicación breve del tema y se les dirá a los participantes que den todas sus ideas correspondientes al tema, luego se expondrá sobre lo que involucra la toma de decisiones a través de papelografos didácticos y finalmente se pondrá en práctica lo aprendido mediante una dinámica llamada “Trotamundos” consiste en armar 4 carteles sobre cuatro lugares diferentes que cada grupo habitara y deberá aprender el contenido de los carteles para saber de dónde viene luego se distribuirán los grupos representando a los cuatro puntos cardinales y luego el facilitador dará la orden para que se pongan en marcha hacia el frente, hasta cruzarse con un trotamundo, al momento de cruzarse deberán entablar un dialogo acerca de dónde vienen y que ventajas e inconvenientes tiene el lugar que dejaron y que esperan encontrar en el lugar a donde van, es ahí donde tomara la decisión de seguir por ese camino o encontrarse con otro trotamundo hasta poder elegir el lugar donde deseen vivir finalmente cada grupo comentara en voz alta por que tomo la decisión de irse a ese lugar y se culminara la sesión haciendo una retroalimentación sobre el tema.	Cartulina Plumones Papelografo	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

SEGUNDO MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 5 TERCERA SESIÓN	MOSTRANDO MIS TALENTOS A TU LADO	Fomentar los logros alcanzados de cada integrante.	Psicodrama	Se realizara una dramatización en colaboración con los participantes para esto se les agrupara en 4 grupos de seis, asimismo se les indicara que deben representar a dos tipos de familia, a un grupo les tocara hacer una familia que refleje los logros recibidos de sus integrantes de la manera más creativa posible, al otro grupo se le pedirá que ignoren los logros que puedan tener sus integrantes; para esto se les brindara utensilios como ropa, sombreros, cuadernos, papelotes entre otros para que puedan expandir más su creatividad al momento de realizar la dramatización. Al finalizar se hará una reflexión del tema y se les dará un recuerdo del taller.	Cartulina Hojas bond Plumones. Papelotes. Ropa, Sombreros Cuadernos Pelota de trapo Cartón reciclable Juegos de niños. Corbatas	90 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

SEGUNDO MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 8 CUARTA SESIÓN	¿ESTAS LISTO?	Promover la competitividad dentro los miembros de la familia.	Expositivo Diálogo	<p>Se iniciara con un video sobre el tema. Luego se hablara acerca de lo que involucra la competitividad hoy en día en la familia y que beneficios trae.</p> <p>Después se realizara una dinámica llamada “Yo digo y tú dices” la cual trata de hacer asociaciones rápidas de palabras sobre el tema planteado, con un breve diálogo que pasa de persona a persona en forma circular y mientras tanto el facilitador va apuntando las palabras que se van diciendo en la pizarra.</p> <p>Finalmente se explicara la importancia de las palabras que se dijeron dentro la dinámica con el fin de generar una retroalimentación en los participantes.</p>	Multimedia Plumones	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

TERCER MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 10 QUINTA SESIÓN	FORMANDO VALORES JUNTOS	Reforzar la práctica de valores dentro del sistema familiar.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	<p>Se iniciara pidiendo a los participantes que den todas sus ideas sobre el tema.</p> <p>Luego se expondrá sobre la importancia de practicar los valores y cuáles son las consecuencias de no practicarlas.</p> <p>Finalmente se realizara como cierre un dinámica llamada “El bote salvavidas” consiste en formar dos grupos de 10 personas en las cuales a cada uno se les dará una profesión o un oficio luego se les pedirá a los integrantes de cada grupo que se sienten en los pedazos de cartones o papelotes que están ubicados en el suelo posteriormente se les indica que imaginen que están en un crucero por el mar Atlántico y que una tormenta les obliga a escapar en un bote salvavidas. Este bote sólo tiene lugar y alimento para nueve personas. Es decir, una tendrá que renunciar por el grupo. La sentencia debera tomarla el grupo en un lapso de 20 min para decidir quién se va del bote. Si pasa el tiempo y no han tomado una decisión, el bote se desplomara. Una vez tomado la decisión se les dirá a los participantes que expongas sus razones por las cuales botaron a un determinado miembro del grupo.</p> <p>Al final el facilitador hablara sobre los valores que se han topado en la dinámica y se les brindara como reconocimiento un recuerdo del taller.</p>	<p>Pedazos de cartón y/o</p> <p>Papelotes.</p> <p>Parlantes.</p>	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

TERCER MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 13 SEXTA SESIÓN	DIBUJANDO MI FE	Generar el sentido de espiritualidad en los miembros de la familia.	Dinámica grupal	<p>Se comenzara realizando una breve introducción sobre el tema.</p> <p>Luego se realizara una dinámica llamada “Yo creo” la cual consiste en darles hojas en blanco y colores a los participantes indicándoles que deben dibujar una imagen que represente su fe de cada participante luego lo pintaran con los colores que sean de su agrado y se les pedirá a los participantes que formen un circulo y se sacara al azar cinco participantes para que compartan su fe y nos traten de explicar en qué consiste y como lo practican en su hogar.</p> <p>Para finalizar se hablara acerca de la importancia y lo que genera el tener una inteligencia espiritual.</p>	Hojas bond Caja de colores	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

CUARTO MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 14 SEPTIMA SESIÓN	PINTANDO MI ESPACIO	Generar un ambiente lúdico dentro del hogar en donde todos los miembros de la familia participen constantemente.	Dinámica grupal	<p>Primero se comenzara realizando una dinámica llamada “Pintando mi espacio” consiste en formar cuatro o cinco grupos luego se les entregara a cada grupo tres papelotes, una caja de colores, plumones, y papel lustre de colores posteriormente se le explicara que cada grupo debe dibujar una figura abstracta que represente para el grupo un lugar donde todos se puedan divertir y que les genere un sentimiento felicidad y ya para terminar se les pedirá a cada grupo que presenten sus espacios que han creado con un respectivo título.</p> <p>Finalmente para concluir la sesión se realizaran preguntas ¿Qué sintieron mientras creaban su espacio? ¿Cómo se sienten ahora? ¿Harían lo mismo en sus hogares?</p> <p>Partiendo de sus respuestas se haría una reflexión y retroalimentación del tema asimismo se les otorgara como reconocimiento por su asistencia un recuerdo del taller.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Caja de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Papel lustre</p>	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

CUARTO MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 17 OCTAVA SESIÓN	¿A DONDE IREMOS HOY?	Fomentar la participación de actividades recreativas.	Diálogo Pregunta y respuestas	Se comenzara diciéndoles la pregunta ¿A dónde iremos hoy? y se les dirá que al finalizar el taller la deberán responder, luego se hablara de la importancia y el impacto que tiene el acudir a lugares de esparcimiento y de cómo pueden generar la participación de todos los miembros en actividades recreativas. Después se pasara imágenes asociadas al tema a través del proyector y se debatirá con los participantes. Finalmente se sacara una conclusión el grupo del tema y se les dirá que contesten la pregunta que se dijo al comenzar la sesión de forma ordenada con el fin de generar una retroalimentación.	Multimedia	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

QUINTO MES						
N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 18 NOVENA SESIÓN	¿QUE HAY DE NUEVO?	Promover el interés de actividades socio-cultural e intelectual.	Expositivo Dinámica grupal	<p>Primero se comenzara exponiendo sobre las actividades socio- cultural e intelectuales y además se hablara de las ventajas que hay en estos lugares.</p> <p>Luego se realizara una dinámica llamada “Galería de arte” consiste en formar grupos de 3 o 4 participantes a los cuales se les dará un papelografo y una tarjeta indicando el nombre de una cultura peruana o extranjera, posteriormente se le indicara a cada grupo que dibuje lo que les ha tocado en cada tarjeta dentro papelografo y ya para finalizar un integrante de cada grupo sostendrá su dibujo formando un circulo y el resto de participantes estará dentro del circulo sentados visualizando todos los dibujos luego el facilitador llamara a uno niño para que entre al aula y pueda ver las obras de artes motivándolo a que pregunte a cada representante del grupo a que explique qué es lo que ha dibujo.</p> <p>Como cierre de la dinámica se harán las siguientes preguntas ¿Qué aprendieron de nuevo hoy? ¿Cuál es la importancia de este tipo de lugares?, esto servirá como retroalimentación y para sacar conclusiones claras y puntales referentes al tema.</p> <p>Además para finalizar la última sesión del taller se les dará como reconocimiento simbólico un certificado a los padres por asistir constante a los talleres.</p>	<p>Papelografo s</p> <p>Multimedia</p> <p>Plumones</p> <p>Caja de colores</p> <p>Crayolas de colores</p>	60 min
Criterio de evaluación : Se cumplió el objetivo						

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguagüña, M. & Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3ero año de bachillerato de la unidad educativa "Javier Loyola" de la parroquia chuquipata*. (Tesis de licenciatura). Universidad del Azuay, Ecuador.

Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

Cahuasquí, C. (2015). *Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.

Calle, C. (2016). *Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del cebep nuestra señora de la paz, Piura*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

Cantero, M. J., Viguer, P., & Domínguez, R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14 (3), 1091-1106.

Cárdenas, J. (2016). *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Cortés, R. y Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma Psicológica*, 7 (2), 33-49.

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de investigación en psicología*, 16 (2) ,157-179.

De La Villa Moral Jiménez, M., & Ovejero Bernal, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 329-342.

Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Cultrals Valencianes, S.A.

Fondo de las naciones unidas para la infancia. (2014). Ocultos a plena luz un análisis estadístico de la violencia contra los niños. Recuperado de: <https://www.unicef.org/ecuador/ocultos-a-plena-luz.pdf>

Fondo de población de las naciones unidas. (2017). La ley n°30364, la administración de justicia y la visión de las víctimas. Recuperado de: <https://peru.unfpa.org/es/publications/informe-la-ley-n%C2%B0-30364-la-administraci%C3%B3n-de-justicia-y-la-visi%C3%B3n-de-las-v%C3%ADctimas>

Organización mundial de la salud & Oficina de las naciones. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/

Gestión. (2014). Al 39% de las familias peruanas sus ingresos no les alcanzan para vivir. Recuperado de: <https://gestion.pe/tu-dinero/39-familias-peruanas-ingresos-les-alcanzan-vivir-80099>

Gestión. (2014). Gobierno aprobará plan nacional de fortalecimiento de las familias 2014-2021. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/politica/gobierno-aprobara-plan-nacional-fortalecimiento-familias-2014-2021-78750>

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Huarez, L. (2017). *Clima social familiar en los padres de familia con hijo con trastorno del espectro autista (TEA) del centro de educación básica especial*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

Instituto nacional de estadística e informática. (2013).Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Ministerio de salud. (2017).Comunicación familiar es clave para evitar juegos en redes sociales que ponen en riesgo la vida. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22821>

Martínez, J. L., & Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 14(2-3), 235-250.

Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE, España.

Milicic, N. (2012). *Construir la Familia que Soñamos*. Chile: El Mercurio, Aguilar.

Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974) Classroom Environment Scale Manual, Palo Alto,California: Consulting Psychologists Press.

Moos, R. (1974) The Social Climate Scale: An overview, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.

Ortega, J., Buelga, S. & Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Revista científica de educomunicación*, 24 (46), 57-65.

Pana, N. (2001). *Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del porvenir-Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Reyes, E. (2017). Clima social familiar en padres de niños con déficit de comprensión lectora, Chimbote. *Revista in crescendo ciencias de la salud*, 4 (1), 238-243.

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Villegas, D. & Lorenzo, M. (2013). Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 3 (2), 2-7.

Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Zimmer-Gembeck MJ y Locke EM (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, 1-16.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la dimensión de relaciones en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión de desarrollo en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión de estabilidad en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres?</p>	<p>Objetivos Generales: Determinar el nivel de Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de la dimensión de relaciones en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión de desarrollo en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión de estabilidad en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa 2029 Simón Bolívar del distrito de San Martin de Porres.</p>	<p>Población: La población está compuesta por 100 adultos de ambos géneros cuyas edades fluctúan entre los 24 y 50 años, en donde todos son padres de familia de los alumnos del nivel de educación primaria.</p> <p>Muestra: El tipo de muestreo es censal, pues se seleccionó el 100% de la población</p> <p>Delimitación temporal: Junio 2018</p> <p>Tipo de investigación: Investigación descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Variable: Clima social familiar</p> <p>Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)</p>

Anexo 2: Carta de Presentación a la institución educativa



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 03 de Mayo del 2018

Carta N° 1070-2018-DFPTS

Magíster

SEGUNDO MARTÍN CHÁVEZ CRUZADO

DIRECTOR

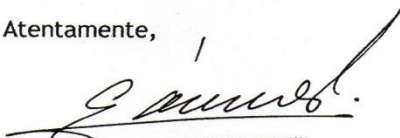

I.E. 2029 "SIMON BOLÍVAR"

Presente.-

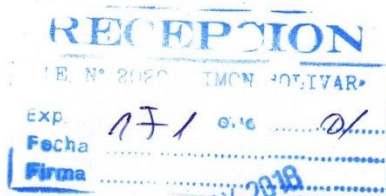
Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Renzo Brayhan André BARRANTES MARTINEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 70-660360-0. quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 873361



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO
A TODAS LAS FRASES)

Anexo 4: Hoja de Respuesta

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....

Colegio:.....Nro de hermanos:.....

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	CO
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	EX
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	CT
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	AU
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	AC
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	IC
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	SR
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	MR
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	OR
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	CN

+ Redactar

📁 **Recibidos** 1,841

★ Destacados

🕒 Pospuestos

➤ Enviados

🗑️ Borradores

▼ Más

👤 Renzo +



No hay chats recientes.
[Inicia uno nuevo.](#)

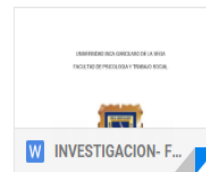
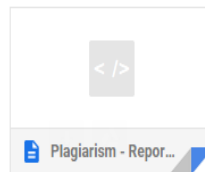


👤 **Renzo Barrantes Martinez** <renzopsic16@gmail.com>
para FERNANDO ▾

📧 30 jul. 2018 21:59 ☆ ↶ ⋮

PROFESOR BUENAS NOCHES LE ENVIO YA TODA MI TESIS COMPLETA CON EL ANTIPLAGIO EN WORD QUE SEGUN EL PROGRAMA ARROJO Y TAMBIEN LE TOMO CAPTURA DE PANTALLA AL MISMO PROGRAMA DONDE FIGURA EL 18 % COMO SE PIDE. ESPERO SU PRONTA RESPUESTA PARA PODER SEGUIR Y PRESENTARLO. GRACIAS.
ATTE. RENZO BARRANTES MARTINEZ

4 archivos adjuntos



👤 **FERNANDO RAMOS RAMOS** <framos1813@gmail.com>
para yo ▾

📧 18 ago. 2018 22:54 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

Puede imprimir el correo y presentarlo en grados y títulos



...



Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 18% Duplicate

Date	lunes, julio 30, 2018
Words	2578 Plagiarized Words / Total 14032 Words
Sources	More than 357 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL /
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES DE FAMILIA DE
ALUMNOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2029 SIMÓN
BOLIVAR DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES Para optar el Título Profesional de Licenciado
en Psicología Presentado por: BACH. RENZO BRAYHAN ANDRÉS BARRANTES MARTINEZ LIMA - 2018
Dedicatoria Este trabajo se lo dedico a mi madre por siempre apoyarme en todo, a mis tías la cuales
siempre han impulsado a perseverar y mis abuelitos que me observan desde cielo.

A una persona muy especial que me ha brindado generosamente su apoyo, compromiso, amor y compartido
momentos muy hermosos a su lado. A las Autoridades y a los educadores de la Institución Educativa 2029

Sources found:

Click on the highlighted sentence to see sources.

Internet Pages

- 0% <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream>
- 0% <https://www.scribd.com/document/22961227>
- 0% <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/>
- 0% Empty
- 0% <https://www.scribd.com/document/57312656>
- 0% <http://www.buenastareas.com/materias/ded>
- 0% <https://www.scribd.com/document/25550227>
- 0% <https://docplayer.es/82392516-Universida>
- 0% <https://www.scribd.com/document/31919696>
- 0% <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/>
- 0% <https://html.rincondelvago.com/anteproye>